

Gevaarherkenning

Doelgroep

Alle graden

Materiaallijst

- PC met internetverbinding
- Projectiescherm

Timing

Deze les duurt 50 minuten.

Eindtermen

Eerste graad: ET 1.13 De leerlingen verplaatsen zich veilig als voetganger en fietser in het verkeer in het kader van schoolse activiteiten.

Beginsituatie

Zelfs de meest aandachtige fietser laat zich al eens verrassen door een confrontatie met een andere weggebruiker. Naarmate de verkeerssituaties complexer worden, stijgt de kans op dergelijke onverwachte ontmoetingen. Meer ervaren fietsers zijn in staat om mogelijke gevaren vroeger te detecteren en sneller te anticiperen op dreigend gevaar. Met het lesmateriaal kan je leerlingen leren om sneller gevaren te ontdekken in vaak voorkomende situaties.

Lesdoel

- De leerlingen leren onveilige situaties herkennen.
- De leerlingen kunnen mogelijke gevaren benoemen.



Les

Intro

Laat alle leerlingen aan één kant van het lokaal gaan staan.

Stel hen volgende vragen:

- Wie is er al eens verrast geweest door een voertuig dat zijn parkeerplaats verlaat?
- Wie is er al eens verrast geweest door een vrachtwagen die afslaat of achteruit rijdt?
- Wie is er al eens verrast geweest door een auto die zijn oprit verlaat?
- Wie is er al eens verrast geweest door een bus die zijn halte verlaat?
- Wie is er al eens verrast geweest door de snelheid van een voertuig?

Laat de leerlingen die dit al eens meemaakten een stap vooruit zetten. De leerlingen die het meeste stappen vooruit hebben gezet, hebben zich al het meest laten verrassen door de gevaren in het verkeer.

Kern: Ontdek de gevaren

Start de presentatie Gevaarherkenning (in de bijlage). Deel de klas op in groepjes van 3 tot 4 leerlingen. Doorloop telkens alle stappen alvorens naar de volgende situatie te gaan.

1. Bekijk de foto van situatie 1. Deze is genomen vanuit het standpunt van een fietser. Laat de leerlingen gedurende 2 minuten in groep nadenken welke mogelijke gevaren de fietser zou kunnen tegenkomen. Laat nadien de groepjes aan het woord over de gevaren die ze noteerden.
2. De leerlingen bekijken het filmpje van situatie 1.
3. Vraag de leerlingen welke van de gevaren in het lijstje ze gezien hebben. Dit kunnen er meerdere zijn. Laat enkele leerlingen zeggen welke gevaren ze denken gezien te hebben.
4. Toon de oplossing.
5. Bekijk het filmpje van situatie 1 opnieuw. De leerlingen kunnen nu letten op de gevaren die werden aangehaald. Mogelijks hebben ze er enkele gemist.
6. Herhaal dit voor alle situaties.

Slot

Omdat gevaarherkenning heel nauw samenhangt met focus op de weg, leggen we graag de link met afleiding achter het stuur. Het is namelijk zo dat afleiding ervoor zorgt dat je niet kan anticiperen op gevaren of onvoorziene omstandigheden.

Toon om te beginnen het filmpje via de YouTube link in de presentatie (<https://youtu.be/xWVYG08NtBY>)

Klasgesprek:

- Wie van jullie app't, snapt of instagramt er soms terwijl hij/zij aan het fietsen is?
- Welke dingen zouden nog kunnen afleiden wanneer je aan het fietsen bent?
 - Naar muziek luisteren
 - Handsfree bellen
 - Eten of drinken
 - Praten met vriend die meefietst
 - ...
- Wie luistert er met oortjes naar muziek tijdens het fietsen?

Toon vervolgens het filmpje van Snelle – Smoorverliefd, in de presentatie.

Klasgesprek:

- Wie heeft er ooit al eens iets meegemaakt omdat hij/zij afgeleid was?

Ter aanvulling van deze les raden we de [lesfiche afleiding](#) aan. Hierin leren ze nog meer over de gevaren van afleiding tijdens het rijden.